Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.22.01 Подготовка дошкольников к обучению в школе»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Дошкольное образование, Логопедия

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов)

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенцийПК-5 и ПК-6 в области подготовки детей к обучению в школе с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, готовности к планированию и организации процесса подготовки детей к школе и мониторингу его результатов.

Задачи дисциплины:

1) обеспечить теоретическую и практическую подготовку бакалавров, призванных вести педагогическую и методическую работу в период подготовки детей к обучению в школе;
2) сформировать компетенции, необходимые для организации процесса подготовки детей к школьному обучению, обеспечения качества усвоения знаний, развития познавательной активности ребенка на конкретной образовательной ступени;
3) сформировать способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, педагогический мониторинг качества образовательного процесса при подготовке детей к школе;
4) развить исследовательские умения, творческий потенциал в решении задач образования детей дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка дошкольников к обучению в школе» относится к обязательной части Блока1 «Дисциплины(модули)»учебного плана.

Для освоения дисциплины «Подготовка дошкольников к обучению в школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» и других.

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения производственной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает,умеет,владеет(навыкии/илиопыт деятельности))*
ПК-5–Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности.	***Знает:*** основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	Умеет: использовать потенциал образовательной, воспитательной и развивающей работы для раскрытия творческих,интеллектуальныхидругихспособностей обучающихся.

	Владеет: способами проектирования образовательной деятельностисцельюиспользованияимеющихсяусловий дляуспешногоразвитияобучающихсясразными образовательнымивозможностями.
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материаласточкизренияегонаучности, психологопедагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.	***Знает:*** Знает научны еосновы содержания учебного Материала по дисциплине.
	Умеет: планировать образовательный процесс для группы, отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся Типовых программисобственных разработок.
	Владеет: основами анализа содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использованиявсоответствиипотребностямии особенностямиобучающихся.
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	***Знает:*** предметные методики и образовательные технологии эффективные при подготовке детей к обучениювшколе.
	Умеет: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальнымучебнымпланамврамкахфедеральных государственныхобразовательныхстандартовДОО.
	Владеет: навыками организации и проведения занятий в рамках работы по программе с использованием возможностей образовательной среды, образовательных потребностей обучающихся.
ПК-6–Способенкучастиюворганизационно-педагогическомобеспечениireализации дополнительных образовательных программ	
ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учѐтом содержания учебного материала предметных областей иобеспечении реализации дополнительных образовательных программ.	***Знать:*** - научные основы, сущность психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения. ***Уметь:*** анализировать, критически оценивать итворчески использовать научную и программно-методическуюинформациюобособенностяхорганизации образовательной работы с детьми в процессе подготовки детей к школе. ***Владеть:*** инновационными технологиями построения образовательного процесса в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
ИПК - 6.2. Организует контроль и оценку знаний и достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля.	***Знать:*** - условия, структуру, содержание и современные технологии организации педагогического мониторинга. ***Уметь:*** моделировать образовательный процесс в соответствииспсихолого-педагогическимитехнологиями дошкольного и начального школьного образования. ***Владеть:***современнымисредствамиорганизациии осуществлениямониторингапроцессаподготовкидетейк школьному обучению.
ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения в дополнительных образовательных программ	***Знать:*** - важнейшие подходы, принципы планирования и построения образовательной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. ***Уметь:*** решать типовые задачи профессиональной деятельности, в том числе построения индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке детей к школе. ***Владеть:*** способностью анализировать иоценивать результаты образовательной работы в период подготовки детей к школе.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы подготовки детей к обучению в школе.	6	1		-	5	-
2	Вариативные модели организации подготовки детей к школе.	6	1		-	5	-
3	Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в современных условиях.	7,5	1	0,5	-	6	-
4	Характеристика содержания образовательной работы, обеспечивающей подготовку детей к школе.	7,5	1	0,5	-	6	-
5	Предметно-пространственная среда в период подготовки детей к школе.	6,5		0,5	-	6	-
6	Учебно-наглядные материалы и пособия для детей старшего дошкольного возраста.	7,5	1	0,5		6	-
7	Особенности взаимодействия ДОО и семьи при подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.	7		1		6	
8	Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	7		1		6	
9	Трудности обучения детей в период подготовки к школе.	8	1	1		6	
10	Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка в период подготовки к школе.	6				6	
11	Достижения, проблемы и перспективы совершенствования процесса подготовки детей к школьному обучению.	6				6	
12	Проектирование и решение кейсов по проблеме содержания, организации и методического сопровождения подготовки детей к школьному обучению.	19		1		18	
ИТОГО по разделам дисциплины		**94**	**6**	**6**	**-**	**82**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		10	-	-	-	10	-
Подготовка к экзамену (контроль)		3,8	-	-	-	-	3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**6**	**6**	**-**	**92**	**4**

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. пед. наук, доцент Игракова О. В.